



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Питернова Н.В.

« 26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 27 » августа 2026г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

п о

п р е д м е т у _____ П Р И Р О Д О В Е Д Е Н И Е _____

_ 5 _ А _ К Л А С С А

_ _ I _ _ в а р и а н т а о б у ч е н и я ,

Составлена учителем: Шемякинской Еленой Васильевной

(ФИО полностью)

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027
Санкт – Петербург

Документ подписан электронной подписью
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 613 Московского района
Санкт-Петербурга, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Природоведение», 5 А класс**

Нормативная основа программы

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушением интеллекта, разработан с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта;

I вариант – для обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебный план разработан с учётом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2026;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цели и задачи обучения по предмету «Природоведение» в 5 классе

Цель: расширение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Успешной реализации задач изучения данного курса поможет отбор интересного и доступного материала, опора на личный опыт школьников, использование разнообразных форм и методов проведения занятий, включая ТСО, игровые формы, экскурсии.

Общая характеристика учебного предмета

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы,

сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I.1) классе I - IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Учет особенностей обучающихся класса

Учитывая особенности восприятия учащихся необходимо давать особенно точное описание изучаемых объектов и фактов, одновременно ограничивая их от иных объектов описания. Необходимо постоянно использовать разнообразную наглядность, но вариативно. Опора на зрительные образы должна стать ведущей и при объяснении нового материала учащимися и при его закреплении. При закреплении нового материала необходимо использовать наглядность и план, а так же игровые средства закрепления: рисунки, раскраски, кроссворды, ребусы, викторины и пр. Для успешного формирования наглядного образа необходимо использовать разнообразный учебный материал: фрагменты видеофильмов, иллюстрации, картины, цифровой материал, дополнительную литературу.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2026-2027 учебный год рассчитана на 68 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 2 урока в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2026-2027 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент по природоведению.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (вариант 1).

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «Природоведение», 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -2-е изд., М.: Просвещение, 2019

Литература для учителя:

- Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
- Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006

- « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
- « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
- Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС.1997
- Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
- Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
- Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
- Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы :

- <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
- История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
- Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
- Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
- Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
- <http://www.geo2000.nm.ru/> Сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли.

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «Природоведение»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников о городе, общая эрудиция.	Беседа, работа с наглядным материалом.
Текущий	Освоение учебного материала по изучаемой теме.	Диагностические задания: работа с наглядным материалом, опросы, тестовые и творческие задания.
Коррекция	Ликвидация пробелов в знаниях и представлениях о культурно наследии города.	Беседа, работа с наглядным материалом, выполнение поисковых и творческих работ.
Промежуточный	Уровень усвоенных знаний по изучаемому объекту города.	Выполнение тестовых заданий, творческих работ по теме.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Вселенная.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций.	Солнечная система: звезды и планеты, история исследования космоса и современные достижения в этой области. Значение Солнца для жизни на Земле и его влияние на сезонные изменения в природе.

2.	Наш дом – Земля.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, практические работы, работы с коллекционным материалом, просмотр презентаций.	Оболочка Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы. Меры, принимаемые человеком для их охраны.
3.	Есть на Земле страна - Россия.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, работа с картой.	Место России на земном шаре. Население. Москва. Санкт-Петербург. Города России. Золотое кольцо России.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Природоведение»

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

<i>Достаточный уровень:</i>	<i>Минимальный уровень:</i>
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие	- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

похвалы; • совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; • осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями	
Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать:
- Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием (1-3) - Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке (1-3). - Определять температуру воды и воздуха	- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов (1-3) - характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы (1,2) - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; (1-3) - расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла - текучесть воды и движения воздуха. - специальные термины, слова и понятия, использовать их в своей речи.

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,

элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Природоведение»

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Самостоятельная работа(тестовый контроль).

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- прилежание ученика во время работы.
- степень умственной отсталости.
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объёме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля.

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся
5	Материал урока усвоен в полном объеме -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Умеет привести примеры -Допускает единичные ошибки и сам исправляет.
4	В усвоении материала урока, допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы, вспомогательные материалы -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их

	с помощью учителя (1-2 ошибки).
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, для формирования ответа необходима существенная помощь. -Обнаруживает знание и понимание основных положений темы. -Излагает материал недостаточно полно и последовательно. -Затрудняется самостоятельно подтвердить пример. -Нуждается в постоянной помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении значительной помощи.

При выполнении письменных проверочных работ:

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания:

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

Календарно-тематическое планирование по природоведению 5 А класс на 2026-2027 учебный год

п/п год.		Тема учебного материала	Дата (план)	Дата (факт)	Примечания (домашнее задание)
1 четверть					
1	1	Что такое природоведение?	02.09.		Уч.стр.3-4
2	2	Предметы живой и неживой природы	07.09.		Уч.стр.5-7
3	3	Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды.	09.09.		Уч.стр.8-9
4	4	Солнце. Солнечная система.	14.09.		Уч.стр.9-12
5	5	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли.	16.09.		Уч.стр.12-14
6	6	Полеты в космос.	21.09.		Уч.стр.14-16
7	7	Смена дня и ночи.	23.09.		Уч.стр.17-18
8	8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	28.09.		Уч.стр.18-21
9	9	Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли.	30.09.		Уч.стр.22-23
10	10	Значение воздуха для жизни на Земле.	05.10.		Уч.стр.23-25
11	11	Свойства воздуха.	07.10.		Уч.стр.25-27
12	12	Давление и движение воздуха.	12.10.		Уч.стр.28-31
13	13	Температура воздуха. Термометр.	14.10.		Уч.стр.31-33

14	14	Движение воздуха в природе. Ветер.	19.10.		Уч.стр.34-38
15	15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	21.10.		Уч.стр.39-42
2 четверть					
16	1	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	09.11.		Уч.стр.42-44
17	2	Охрана воздуха.	11.11.		Уч.стр.45-47
18	3	Проверочная работа по теме «Воздух».	16.11.		
19	4	Виды полезных ископаемых. Их значение. Способы добычи.	18.11.		Уч.стр.48-50
20	5	Гранит.	23.11.		Уч.стр.51-53
21	6	Известняк.	25.11.		Уч.стр.51-53
22	7	Песок.	30.11.		Уч.стр.54-56
23	8	Глина.	02.12.		Уч.стр.54-56
24	9	Горючие полезные ископаемые. Торф.	07.12.		Уч.стр.57-59
25	10	Каменный уголь.	09.12.		Уч.стр.60
26	11	Добыча и использование каменного угля.	14.12.		Уч.стр.61-63
27	12	Нефть.	16.12.		Уч.стр.64-65
28	13	Добыча и использование нефти.	21.12.		Уч.стр.65-67
29	14	Природный газ. Добыча, использование.	23.12.		Уч.стр.68-70
30	15	Черные металлы. Сталь.	28.12.		Уч.стр.71-73
31	16	Черные металлы. Чугун.	30.12.		Уч.стр.71-73
3 четверть					
32	1	Цветные металлы	11.01		Уч.стр.74-77
33	2	Благородные (драгоценные)металлы.	13.01.		Уч.стр.77-79
34	3	Охрана полезных ископаемых	18.01.		Уч.стр.80-81
35	4	Проверочная работа по теме «Полезные ископаемые».	20.01.		
36	5	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	25.01.		Уч.стр.84-86
37	6	Свойства воды.	27.01.		Уч.стр.86-87
38	7	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	01.02		Уч.стр.88-90
39	8	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	03.02.		Уч.стр.91-92
40	9	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	08.02.		Уч.стр.93-94
41	10	Расширение воды при нагревании и сжатие воды при охлаждении. Расширение при замерзании.	10.02.		Уч.стр.95-97
42	11	Роль воды в природе.	15.02.		Уч.стр.99-101
43	12	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве.	17.02.		Уч.стр.102-104
44	13	Вода в природе: осадки.	22.02.		Уч.стр.105-107
45	14	Воды суши. Круговорот воды в природе.	24.02.		Уч.стр.105-107
46	15	Воды суши: реки, ручьи.	01.03.		Уч.стр.108-109
47	16	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	03.03.		Уч.стр.109-111
48	17	Моря и океаны.	08.03.		Уч.стр.112-113
49	18	Охрана воды.	10.03.		Уч.стр.114-115
50	19	Проверочная работа по теме «Вода».	15.03.		
51	20	Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	17.03.		Уч.стр.116-117
52	21	Горы.	22.03.		Уч.стр.117-118
53	22	Почва- верхний слой земли. Состав почвы.	24.03.		Уч.стр.119-121
4 четверть					
54	1	Разнообразие почв.	05.04.		Уч.стр.122-124
55	2	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка	07.04.		Уч.стр.124-125

		почвы.			
56	3	Охрана почвы.	12.04.		Уч.стр.126-127
57	4	Проверочная работа по теме «Почва».	14.04.		
58	5	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	19.04.		Уч.стр.129-131
59	6	Моря и океаны, омывающие берега России.	21.04.		Уч.стр.131-133
60	7	Равнины и горы на территории нашей страны.	26.04.		Уч.стр.134-135
61	8	Реки и озера России.	28.04.		Уч.стр.136-137
62	9	Москва-столица России.	03.05.		Уч.стр.139-141
63	10	Санкт-Петербург.	05.05.		Уч.стр.141-143
64	11	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	10.05.		Уч.стр.144-145
65	12	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	12.05.		Уч.стр.146-147
66	13	Новосибирск, Владивосток.	17.05.		Уч.стр.149-150
67	14	Население нашей страны.	19.05.		Уч.стр.151-153
68	15	Контрольная работа	24.05.		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Природоведение 5а класс
Учитель: Шемякинская Е.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету__природоведение__ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:Шемякинская Е.В.		